



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Программа вступает в силу с  
« 1 » сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 155/01.09.23



Директор:

 Анучин И.В.

01.09.2023г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

Иркутск, 2023г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	7
1.5.	Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	16
1.6.	Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	17
2.2.	Программы внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31</b>
3.1.	Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы	31
3.2.	Использование современных образовательных технологий	31
3.3.	Учебный план	32
3.4.	Организация индивидуального обучения	33
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	36
3.6.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	37

	множественными нарушениями развития	
3.7.	Учебно - методический комплекс	37
3.8.	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	38
3.9.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	39

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Целевой раздел.**

Приоритетными направлениями являются:

1. укрепление и охрана здоровья,
2. физическое развитие учащихся;
3. формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
4. формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
6. расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
7. формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
8. развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся:

9. достижение социальной адаптации;
10. коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей учащихся;
11. улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого учащегося индивидуально;
12. удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих личностное становление;
13. создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

14. охрана, укрепление здоровья,
15. развитие всех психических функций и познавательной деятельности учащихся, коррекция их недостатков;
16. формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
17. подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания;
18. формирование представлений о себе как о личности.

**Пояснительная записка.**

Дисциплины образовательного курса представлены предметами:

чтение и письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое

обучение.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана и утверждена образовательной организацией, реализуется на базе государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

В адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития используются следующие сокращения:

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида

ППк – психолого-педагогический консилиум

ОО - образовательная организация

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Устава государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического.

У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной

коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Учащимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

У части обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих, при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Чтение и письмо**

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно,
2. работать с деформированным текстом,
3. составлять и записывать коллективное письмо

**Счет**

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Счет в пределах 20, 100.
2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
3. Решение задач в пределах 100 с переходом через разряд.
4. Счет круглых десятков.
5. Построение геометрических фигур.

6. Меры стоимости.
7. Меры времени.
8. Меры емкости.
9. Меры длины.
10. Понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

### **Развитие речи**

К концу **девятого года** обучения обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Знать названия изучаемых предметов и явлений.
2. Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике.
3. Составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации.
4. Составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.
5. Вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми.
6. Выполнять практические работы по дому и в классе.
7. Названия и свойства изучаемых предметов и явлений.
8. Обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

К концу **девятого года** обучения обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Научиться шить наметочным швом.
2. Научиться пришивать пуговицы.
3. Овладеть ручным швом.
4. Овладеть швом «через край».
5. Ухаживать за комнатными цветами.
6. Различать электробытовые приборы и уметь пользоваться ими.
7. Научиться пользоваться пылесосом.
8. Научиться готовить овощные блюда из отварных овощей.

### **Физическая культура**

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Ходить и бегать с преодолением простейших препятствий.
2. Бросать мяч на дальность.
3. Перебрасывание палки из одной руки в другую.
4. Подбрасывать обруч вверх и ловить его двумя руками.

### **Пение и ритмика**

К концу **девятого года** обучения обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Уметь исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками.
2. Уметь высказываться о характере музыки (по возможности).
3. Уметь передавать различные игровые образы (по возможности).



### **Рисование**

К концу **девятого года** обучения обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Учить правильно подбирать цвета.
2. Закреплять понятия о величине предметов (высокий-низкий).
3. Учить соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга.
4. Учить адекватно использовать цвета.

### **Трудовое обучение**

К концу **девятого года** обучения обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Изготавливать сборную коробку (с плитками).
2. Изготовление разного вида сборных и клеевых коробок.
3. Изготовление выдвижной коробки.
4. Изготовление пакетов различной величины.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ученика строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- Максимальное социокультурное развитие каждого учащегося;
- Укрепление здоровья, физическое развитие ученика;
- Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающую жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование учащегося в микро и макросреде;
- Сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя;
- Выработка положительного отношения к посильным видам труда.

**Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

Обязательные формы текущего контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОКУ СКШ № 4 и «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **2. Содержательный раздел**

**Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Чтение и письмо**

#### **Пояснительная записка**

Формирование элементарных навыков чтения и письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории

обучающихся наиболее актуальны следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений.
3. Коррекция зрительного восприятия и памяти.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Активизация познавательной деятельности.
6. Формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам чтения и письма.
7. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

На уроках чтения и письма учащиеся не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению чтению и письму учащихся с умеренной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение содержания текста и иллюстрации. Выборочное чтение. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках). Упражнения в чтении рукописного материала.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Звуки и буквы.
2. Слово.
3. Предложение.

### **Счет**

#### **Пояснительная записка**

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности

и личности качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно - практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащимся необходимо организовать индивидуальные и коллективные арифметические игры, что будет способствовать углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет, сложение и вычитание, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни. Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для обучающихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

2 Нумерация.

3 Решение примеров.

1 Работа со счетами.

2 Решение задач.

3 Понятие возраста: моложе-старше.

4 Геометрический материал: прямоугольник, круг, треугольник, квадрат.

5 Ориентировка в мерах стоимости, в мерах времени, в мерах емкости, в мерах длины.

#### **Развитие речи**

##### **Пояснительная записка**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью плохо

понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен, высказывания часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы обучающихся правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение обучающихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Обучающиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках обучающиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, обучающиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых обучающиеся знакомятся предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадах. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В старших классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка сочень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

- Овощи.
- Фрукты.
- Ягоды.
- Деревья.
- Грибы.
- Кустарники.
- Комнатные растения.
- Цветы.
- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Птицы.
- Рыбы.
- Экскурсии.
- Транспорт.
- Мебель.
- Насекомые.
- Лето.
- Осень.
- Зима.
- Весна.
- Воздух.
- Термометр.
- Лес.
- Огород.
- Транспорт.
- Мой город.
- Мой дом.
- Я сам.
- Культура общения.
- Питание.
- Семья.

### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

#### **Пояснительная записка**

Основная воспитательная задача - формирование у обучающихся самостоятельности в

посильных для них видах труда и самообслуживания. Большую работу необходимо проводить с родителями обучающихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье.

Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории обучающихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит обучающихся к самостоятельной жизни. Эти уроки являются также средством активного познания окружающей действительности.

Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта. Хозяйственно-бытовой труд содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Воспитывает трудолюбие, доброе отношение к труду.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

- Уход за одеждой и обувью.
- Уход за жилищем.
- Приготовление пищи.

### **Физическая культура**

#### **Пояснительная записка**

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном темпе под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых

вещей;

- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

На уроках физической культуры в старших классах продолжается работа по коррекции двигательной сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения; прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
- Прикладные упражнения.

### **Пение и ритмика** **Пояснительная записка**

Музыкальное воспитание является одним из важных средств эмоционального, умственного и личностного развития ребенка. На обучающихся музыка оказывает успокаивающее действие. У некоторых обучающихся наблюдаются хорошие музыкально-слуховые данные. Они могут петь лучше, чем говорить. Однако даже при относительно хорошем слухе обучающиеся часто не умеют слушать музыку, быстро отвлекаются. Однако музыка для них является средством не только воспитательного, но и лечебного воздействия.

Обучение пению и ритмике в 5-9 классах связано с формированием некоторых навыков ориентировки в музыкальном произведении. Учатся различать постепенное изменение динамики и темпа произведения. Предполагается, что учитель пения и ритмики будет самостоятельно осуществлять подбор музыкальных произведений для слушания и исполнения обучающимися.

В соответствии с задачами музыкально-ритмических занятий учитель может использовать разнообразный музыкальный материал для пения и слушания. Подбирается песенный материал, который интересен обучающимся и близок их жизненному опыту.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Песенный материал должен быть доступен для пения и восприятия обучающимися. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным и с небольшим количеством слов. Обучающиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу по формированию правильного произношения гласных и согласных звуков, а также пониманием содержания песенных текстов. Эта работа не только способствует развитию и коррекции речи обучающихся, но и помогает выразительно исполнять песню и понять ее содержание.

Музыкально-ритмические упражнения способствуют совершенствованию

координации движений и коррекции двигательных недостатков.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

- Пение.
- Слушание музыки.
- Музыкально-ритмические движения.

### **Рисование**

#### **Пояснительная записка**

Цель занятий состоит в том, чтобы привить интерес к рисованию, вырабатывать умение организованно слушать и выполнять задания учителя.

К концу учебного года обучающиеся должны научиться видеть натуру, анализировать форму, строение, графически воспроизводить изображаемый предмет.

Содержание уроков рисования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной деятельности, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у обучающихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

#### **Задачи:**

1. формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
2. учить обучающихся слушать и выполнять инструкции учителя, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть их, дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии с помощью трафаретов, рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, овощи, цифры, буквы;
3. развитие интереса к деятельности и ее результатам;
4. формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
5. обучать обучающихся раскрашиванию, показать приемы раскрашивания;
6. учить составлять простейшие узоры в полосе, круге, квадрате,
7. учить рисовать орнамент в определенной последовательности, учить рассматривать предмет, определять его форму, цвет, тренировать в проведении вертикальных, горизонтальных, наклонных линий,
8. учить изображать хорошо знакомые предметы,
9. развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
10. обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
11. совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации,



координации движений обеих рук;

12. воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

### **Декоративное рисование.**

На уроках декоративного рисования с помощью учителя обучающиеся составляют простейшие узоры в полосе, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм

### **Рисование с натуры.**

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет. Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся изображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно слегка анализировать.

### **Рисование на темы.**

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их.

Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя обучающиеся должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном. Уроки рисования тесно связаны с другими предметами, а именно, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения

- Декоративное рисование.
- Рисование с натуры.
- Рисование на темы.

### **Трудовое обучение**

#### **Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. На уроках труда обучающиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А.Р. Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что обучающиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи.

Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие школьников. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера. Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению.

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый обучающийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих детей положительное влияние оказывает привычная обстановка.

Работа над изделием начинается с первого этапа - ориентировки в задании. Обучающиеся должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что следует обратить внимание.

Обучающихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап - демонстрация правильного приема работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как обучающиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу. Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда, которые требуют длительного выполнения

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательному, расторможенному обучающимся и к вялым, инертным.

Первая группа обучающихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа обучающихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности обучающихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ обучающиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в

воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя

получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?»,

«Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда.

Каждому учащемуся следует знать требования к готовому изделию. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учащихся к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой.

Таким образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях. Трудовая деятельность для этих лиц - основной способ их адаптации к жизни.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Бумага.
2. Выполнение изделий из бумаги.

## **Программа коррекционных курсов Развитию психомоторики и сенсорных процессов**

### **Пояснительная записка**

**Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов** способствуют - развитию познавательной деятельности, формированию на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; пространственно-временных ориентировок; развитию слухоголосовых координаций; исправлению недостатков моторики, совершенствованию зрительно-двигательной координации.

Программа курса коррекционных занятий "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" имеет своей

**целью:** на основе создания оптимальных условий познания учащимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащихся и создания основы для овладения учебными навыками.

#### **Задачи:**

1. Формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического

целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухомоторных координаций.
5. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
6. Обогащение и коррекция словарного запаса учащихся на основе обогащения сенсорного опыта школьников.
7. Коррекция недостатков моторного развития.
8. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

## **Логопедия**

### **Пояснительная записка**

**Логопедические занятия** направлены на - выработку достаточно прочных навыков звукопроизношения; умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма; повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся. Логопедические занятия определяются особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дислексии, дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Цель программы- коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционно-развивающие:

1. Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

## **Лечебная физкультура (ЛФК)**

### **Пояснительная записка**

**Занятия по лечебной физкультуре** проводятся, и решают следующие задачи:

- Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию организма;
- Повышение физиологической активности органов и систем организма, ослабленных болезнью;
- Повышению физической и умственной работоспособности;
- Коррекция двигательных нарушений.

## **Программы внеурочной деятельности обучающихся**

### **Пояснительная записка**

#### **Общекультурное направление**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Данное направление реализуется педагогами ОО через работу кружка «**Магия ниток**».

Особенностью программы является то, что в содержание включены темы (творческие задания, инсценирование сказок), направленные на развитие речи, речевого общения.

Одна из задач программы - способность чувствовать художественный образ; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** Создание условий способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию. Данное направление реализуется педагогами ОО через работу кружка «**Мир книги**». Этот удивительный мир книг, а также игра и рисование - особые формы собственноручной деятельности. Интерес к ним существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности обучающихся способами потребностями. Занятия в кружке великолепная возможность прикоснуться к удивительному миру творчества, сделать поделку своими руками и порадоваться получившимся уникальным изделием родных и друзей.

#### **Профориентационное направление**

**Цель:** подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация рабочей программы профессионального самоопределения обучающихся "Россия-мои горизонты" предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;
- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением точки зрения содержания профессиональной деятельности.

### **Социальное направление**

Цель: Развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Данное направление реализуется педагогами ОО через работу кружка **«Веселая игрушка»**. Особенностью программы является то, что в содержание включена игра, как фактор познания окружающего мира и способность к самовыражению.

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся с  
умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития**

**9 класс**

Сентябрь

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
1. День знаний.	9	01.09.23	Классные руководители
2. Международный день распространения грамотности.	9	08.09.23	Классные руководители
3. День Байкала	9	11.09.23	Классные руководители
4. Урок - действия в различных Чрезвычайных Ситуаций	9	15.09.23	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1. Разговоры о важном: «Там, где Россия»	9	04.09.23	Классные руководители Педагог-организатор, воспитатели
2. Международный день распространения грамотности. Кроссворд с орфограммами.	9	07.09.23	Воспитатели
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	9	08.09.23	Педагог – организатор, воспитатели
4. Разговоры о важном: «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	9	11.09.23	Классные руководители
5. «Безопасность на дороге» Викторина	9	15.09.23	Педагог – организатор, воспитатели Воспитатели
6. Разговоры о важном: «Избирательная система России»	9	18.09.23	Педагог организатор Классные руководители
7. Киноурок «Хорошие песни»	9	20.09.23	
8. Разговоры о важном: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с будущим»	9	25.09.23	
<b>3. Классное руководство</b>			
1. Беседа: «Быть здоровым - здорово!»	9	06.09.23	Классные руководители, воспитатели
2.Профилактические беседы «Безопасность на дороге»	9	11.-15.09	Классные руководители, воспитатели
3. Беседа: «Полезная и вредная еда»	9	13.09.23	Классные руководители, воспитатели
4. Международный день пожилых людей (цикл классных часов)	9	20.09.23	Классные руководители, воспитатели
5. Составление схем безопасного маршрута (школа-дом)	9	25.-29.09	Классные руководители, воспитатели
6. «Азбука здоровья»	9	04.-08.09	Классные руководители, воспитатели
<b>4. Основные школьные дела</b>			



1. Оформление фасада, главного входа и фойе школы ко Дню знаний.	9	01.09.23	Классные руководители, воспитатели и, педагог-организатор, зам. директора по ВР
2. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	9	01.09.23	Классные руководители, воспитатели и, педагог-организатор, зам. директора по ВР
3. Весёлые старты «Осенние забавы»	9	12.09.23	Учителя физической культуры. Педагог-организатор, классный руководитель 5-го класса.
4. Праздник: посвящение в первоклассники и пятиклассники	9	14.09.23 15.09.23	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
5. «Россия – Великая держава»	9	22.09.23	Учителя физической культуры.
6. «Зарядка для сердца» флэш-моб в рамках Дня сердца.	9	29.09.23	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1. Оздоровительная прогулка в осенний лес. Беседа «Как воздух влияет на здоровье».	9	11.-15.09	Классные руководители, воспитатели
2.Экскурсия в библиотеку «Алые паруса»	9	18.05.23	Классные руководители, воспитатели
3.Экскурсия в Иркутский ботанический сад.	9	25.-29.09	Классные руководители, воспитатели
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1. Оформление классных уголков (безопасности, патриотический)	9	01.09.23	Классные руководители, воспитатели
2. Мастер - класс изготовление подарков для первоклассников и пятиклассников.	9	12.-15.09	Классные руководители, воспитатели
3. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1. Выбор родительского комитета	9	07.09.23	Классные руководители
2. Индивидуальные консультации	9	11.-15.09	Классные руководители
3. Осенняя ярмарка совместно с родителями (законными представителями )	9	18.-22.09	Ковальчук Т.Д.
4. Осенняя выставка поделок «Дары осени» совместно с родителями (законными представителями)	9	25.-29.09	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
5. Посещение семей на дому	9	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
<b>8. Самоуправление</b>			
1. Составление графика дежурств	9	04.09.23	Заместитель директора по В.Р.
2. Выборы старост классов.	9	11.09.23	Педагог – организатор , Классные руководители, Классные руководители, Воспитатели

5. Оформление стенда	9	29.09.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений
6. Подготовка к празднованию «Дня Учителя»	9	18.09. – 04.10.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений
7. Выпуск праздничных видеороликов, стенгазет ко «Дню Учителя»	9	18.09. – 04.10.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений.
8. Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель»	9	25.-29-09	Педагог – организатор , Кураторы направлений.
9. Профилактика и безопасность			
1. Единая неделя ауто-агрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному дню суицидов(10.09.)	9	11.-15.09	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2. Правила Дорожного Движения	9	18.-22.09	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома;	9		
4. Профилактика гриппа и ОРВИ.	9	26.09.23	
10. Социальное партнерство			
1. Фитнес день для людей с инвалидностью	9	04.-08.09	Учителя физической культуры. Классные руководители,
2. Экскурсия в детский клуб «Ленинец»	9	18.-22.09	воспитатели.
3. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого»	9	20.09.23	Учителя физической культуры.
11. Профорientация			
1. Все работы хороши Занятия с элементами игры.	9	06.09.23	Классные руководители
2. Киноурок «Первое дело»	9	21.09.23	Классные руководители

## Октябрь

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя по природоведению.	9	02.-06.10	Учителя природоведения
2. Всероссийский открытый урок по ОБЖ приуроченный ко дню гражданской обороны.	9	04.10.23	Классные руководители
3. Ко дню рождению Е.В.Пермяк (120 лет) Информационная минутка, на уроках литературы.	9	27.10.23	Учителя чтения
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном: «День учителя (советники по воспитанию)»	9	02.10.23	Классные руководители
2. Всемирный день защиты животных	9	06.10.23	Педагог-организатор

3. Разговоры о важном: «О взаимоотношениях в коллективе»	9	09.10.23	Классные руководители
4. Выставка рисунков «Правила вежливости»	9	09.-13.10	Педагог-организатор
5. Неделя школьной библиотеки	9	16.-20.23	Ковальчук Т.Д
6. Разговоры о важном: «По ту сторону экрана»	9	16.10.23	Классные руководители
7. Киноурок: «Три солнца» (понятия - уважение)	9	20.10.23	Воспитатели
8. Разговоры о важном: «День спецназа»	9	23.10.23	Классные руководители
9. День народного единства	9	27.10.23	Педагог-организатор Воспитатели
<b>3. Классное руководство</b>			
1. Всероссийский урок экологии и энергосбережения	9	03.10.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Составление карты интереса учащихся и их увлечений	9	04.10.23	Классные руководители, воспитатели.
3. День гражданской обороны	9	06.10.23	Классные руководители, воспитатели.
4. Разговоры о важном: «Если бы я был учителем...»	9	11.10.23	Классные руководители, воспитатели.
5. Безопасность на дороге. (Цикл классных часов)	9	16.-20.10	Классные руководители, воспитатели.
6. Мастер класс – изготовление открытки ко дню отца.	9	16.10.23	Классные руководители, воспитатели.
7. «Безопасность на каникулах» (цикл классных часов)	9	23.-27.10	Классные руководители, воспитатели.
<b>4. Основные школьные дела</b>			
1. Всемирный день учителя Концертная программа	9	05.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
2. Всемирный день защиты животных	9	06.09.23	Учителя физической культуры, воспитатели.
2. Весёлые старты	9	13.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
3. Всемирный «День отца»	9	20.10.23	заместитель директора по ВР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1. Экскурсия в молодёжную рощу» встреча с её обитателями.	9	02.-06.10	Заместитель по ВР, педагог-организатор
2. Акция «Дай лапу друг»	9	10.10.23	Заместитель по ВР, педагог – организатор.
3. Экскурсия на станцию «Юных натуралистов»	9	24.10.23	Заместитель по ВР, педагог – организатор.

6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместители директора по ВР и АХЧ
2. Обновление материалов стендов, плакатов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитательных ценностей, правилах и вопросов профилактики и безопасности.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместители директора по ВР и АХЧ
3. Акция «За чистоту и порядок» (уборка территории, сбор и утилизация пластика)	9	23.-27.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместители директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Проект наши домашние любимцы. Фото коллаж	9	13.10.23	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор. Новикова Т.А.
2. Организация родительских групп в мессенджере СФЕРУМ	9	20.10.23	Классные руководители, воспитатели.
3. Родительское собрание	9	23.-26.10	
4. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.	9	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместитель по ВР.
8. Самоуправление			
1. Всемирный день защиты животных	9	06.10.23	Педагог – организатор
2. Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	9	В течение учебного года	Заместитель директора по В.Р. Педагог – организатор , классные руководители, воспитатели
3. Организация и проведение осеннего субботника	9	09.-13.23	
9. Профилактика и безопасность			
1. ПДД классный час «Правила поведения пассажиров при поездке в автобусе и троллейбусе»	9	02.-06.10	Классные руководители, воспитатели.
2. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	9	08–15.10	Педагог – психолог.
2. Беседа школьного психолога «Умей сказать - Нет»	9	09.-13.10	Педагог – организатор, воспитатели.
4. Профилактическая беседа: «Распорядок дня – залог здоровья».	9	20.10.23	Педагог – организатор, воспитатели.
5. Выставка рисунков «Жить - здорово».	9	23.-27.10	Педагог – организатор, воспитатели.
6. Профилактическая беседа «Огонь добрый и огонь злой»	9	24.10.23	Педагог – организатор, воспитатели.
10. Социальное партнерство			
1. Беседа с инспектором ПДН	9	06.10.23	Социальный педагог, инспектор ПДН по Ленинскому району. ГКУ «Центр профилактики, реабил

2. Неделя «Единство многообразия» посвящённая Международному дню толерантности.	9	16.-20.10	итации и коррекции». Педагог – организатор, социальный педагог, воспитатели
11. Профорientация			
1. Мастер класс поздравительные открытки на день учителя.	9	03.10.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Киноурок «5 дней» (созидательный труд)	9	19.10.23	Классные руководители.
3. Беседа «Моя любимая профессия»	9	22.10.23	Классные руководители.

## Ноябрь

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Информационная минутка. 165 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) русский писатель.	9	06.11.23	Классные руководители.
2. Киноурок «Мост» (Выносливость, стойкость)	9	20.11.23	Классные руководители.
4. Предметная неделя: математика	9	7.11.23-01.12.23	Классные руководители.
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры в важном «Россия взгляд в будущее»	9	13.11.23	Классные руководители
3. День рождения Деда Мороза (18.11.)	9	17.11.23	Классные руководители, воспитатели.
4. Разговоры о важном «День матери»	9	20.11.23	Воспитатели.
5. Всемирный день ребёнка	9	20.11.23	
6. Беседа «Шапку надень»	9	22.11.23	
7. Классный час «Я и моя семья»	9	27.11.23	Классные руководители,
8. Разговоры о важном «Что такое Родина?»	9	27.11.23	воспитатели. Педагог-организатор
3. Классное руководство			
1. «Будьте вежливы. Вред сквернословия» (цикл классных часов)	9	06.-10.11	Классные руководители
2. День написания бумажных писем (11.11.)	9	10.11.23	Классные руководители
3. классный час «Память времён»	9	16.11.23	Классные руководители
4. День государственного герба РФ (символы РФ)	9	30.11.23	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
1. Выставка рисунков ко дню матери.	9	13.-18.11	Педагог – организатор , классные руководители, воспитатели
2. Акция «Подарок своими руками»	9	20.-24.11	Педагог – организатор , классные руководители, воспитатели

3. День матери «Мамы! Мы вас любим!»	9	20.11.23	Заместитель директора по В.Р.
4. Юбилей школы	9	24.11.23	Педагог – организатор , классные руководители, воспитатели
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в музей Декабристов	9	16.-11.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Экскурсия в «Контактный зоопарк»	9	23.11.23	Классные руководители, воспитатели.
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведе ния значимых событий, праздни ков, церемоний, торжественных линеек, творчески х вечеров.	9	По мере необходи мости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Индивидуальные консультации.	9	13.-17.11	Классные руководители.
2. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.	9	20.-24.11	Классные руководители.
3. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери «Праздничный букет для мамы».	9	22.11.23	Классные руководители
8. Самоуправление			
1. Совещание руководства школьного самоуправления	9	07.11.23	Педагог – организатор, кураторы направлений, заместитель директора по ВР
2. Акция «Мамино сердце» (организация и проведение)	9	20.-24.11	Педагог – организатор, Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
3. Подготовка к юбилею	9	В течение месяца	
9. Профилактика и безопасность			
1. Классный час: «Коварные враги нашего здоровья»	9	06.11.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2. Киноурок «Школьные батаны» направ лен, на вдохновение школьников на собственные победы, воспитывать в них целеустремленность.	9	10.11.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3. Беседа «Осторожно тонкий лед»	9	15.11.23	
10. Социальное партнерство			
1. Беседа с сотрудником полиции посвящённая дню памяти сотрудникам погибшим во время служебных обязанностей.	9	08.11.23	Социальный педагог, сотрудник полиции.

2. Участие в соревнованиях «Эстафета с мячами»	9	15.11.23	Заместитель директора по ВР.
11. Профорientация			
1. Мастер – класс по изготовлению кормушек.	9	14.11.23	Классные руководители, воспитатели.
3. Беседа «Мир профессий и их разнообразие»	9	13.11.23	Воспитатели
2. Киноурок «Трудный выбор»	9	22.11.23	Классные руководители.

### Декабрь

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя по Технологии	9	04.-08.12	Классные руководители
2. К 200-му юбилею Н. А. Некрасова. Информационная минутка.	9	10.12.23	Классные руководители
3. День герба, флага и гимна России	9	25.12.23	Классные руководители.
2. Внеурочная деятельность			
1. Викторина «Государственная символика РФ»	9	01.12.23	Педагог-организатор.
2. Разговоры в важном «Мы вместе»	9	04.12.23	Классные руководители
3. Акция «Покормите птиц зимой»	9	04.12.23	Педагог-организатор, воспитатель.
4. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	9	05.12.23	Классные руководители, воспитатели.
5. Разговоры в важном «Мы вместе»	9	11.12.23.	Классные руководители.
6. Неделя правовых знаний «Равноправие» посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря)	9	11.-15.12	Классные руководители, воспитатели.
7. Мероприятие «Мы граждане России»			
8. Разговоры в важном «Герои нашего времени»	9	15.12.23	Классные руководители, воспитатели.
9. Разговоры в важном «Новый год – традиции праздника разных народов России»	9	18.12.23	Классные руководители
10. Киноурок «Новогодний подарок»	9	25.12.23	Классные руководители.
	9	28.12.23	Педагог-организатор, воспитатели.
3. Классное руководство			
1. День волонтера «Акция покормите птиц зимой»	9	05.12.23	Классные руководители, воспитатели
2. День героев Отечества - неизвестные солдаты страны	9	08.12.23	Классные руководители, воспитатели
3. Классный час «Чего в другом не любишь, того не делай сам.»	9	18.12.23	Классные руководители,

4. Классные часы, беседы «Безопасность на каникулах»	9	25.-29.12	воспитатели. Классные руководители, воспитатели.
4. Основные школьные дела			
1. Международный «День инвалида»	9	04.12.23	Педагог-организатор, воспитатели.
2. День Конституции РФ	9	12.12.23	Социальный педагог, педагог-организатор.
3. Весёлые старты	9	22.12.23	Учителя по физической культуре.
4. Новогодний праздник	9	25.–29.12	Педагог-организатор, воспитатель.
5. Внешкольные мероприятия			
1.Выезд в ледовый городок	9	18.12.23	Социальный педагог, педагог-организатор,
1. Губернаторская ёлка	9	25.12.23	классные руководители.
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. «Мы за чистоту и порядок» (сбор и утилизация пластика)	9	18.-22.12	Классные руководители, воспитатели.
2. Оформление пришкольного участка к новомуднему празднику.	9	По мере необходи мости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
2. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9		
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Зимняя ярмарка	9	18.-22.12	Ковальчук Т.Д
2. Опрос и анкетирования, родителей в рамках независимой оценки качеств питания	9	11.-15.12	Классные руководители.
3. Родительское собрание	9	22.-28.12	Классные руководители.
8. Самоуправление			
1. Совецание руководства школьного самоуправления	9	01.12.23.	Педагог – организатор , Кураторы направлений
2. День волонтера Акция «Покормите птиц зимой»	9	05.12.23.	Педагог – организатор , Кураторы направлений
3. Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	9	04.-22.12.	Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели.
9. Профилактика и безопасность			
1. Неделя правовых знаний «Равноправие », посвящённая всемирному дню прав человека.	9	11.-15.12	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
2. Классный час «Ссора между детьми, к чему может это привести?»	9	19.12.23	Социальный педагог, к лассные руководители, пе дагог- психолог, воспитатели.
10. Социальное партнерство			



1. Беседа с инспектором ПДН	9	04.-08.12	Социальный педагог, инспектор ПДН.
2. Выход в СКШ 7 на Новогоднее представление.	9	22.12.23	Классные руководители
11. Профорентация			
1. Новогодние мастер-классы	9	18.-22.12	Ломакина С.Г., Зарубина
2. Викторина « Радуга профессий»	9	25.12.23	Классные руководители

### ЯНВАРЬ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Рождество Христово. Информационная минутка.	9	08.01.24	Учителя истории.
2. Предметная неделя русского языка, чтения и логопедии.	9	15.-19.24	Учителя русского языка, чтения и логопеды,
3. 120 лет Тимуру Аркадьевичу Гайдару. Информационная минутка.	9	22.01.24	библиотекарь. Учителя литературы.
5. Предметная неделя музыки и ИЗО	9	29.01.24- 02.02.24	Учителя музыки и ИЗО
2. Внеурочная деятельность			
1. «Светлый праздник рождества» Видеоролик	9	08.01.24	Воспитатель.
2. Разговоры о важном «От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана» Федорова	9	15.01.24	Педагог-организатор, воспитатель.
3. Весёлые зимние старты	9	19.01.24	Учителя физической культуры, воспитатели.
4. Разговоры о важном «Налоговая грамотность»	9	22.01.24	Классные руководители, воспитатели
5. Разговоры о важном «Непокоренные (блокада Ленинграда)»	9	29.01.24	Классные руководители,
3. Классное руководство			
1. Тематические классные часы «России малый уголок»	9	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
2.Классный час «Мои любимые занятия»	9	18.01.24	Классные руководители, Педагог-организатор
3. День памяти жертв ВОВ (Холокост – 27.01.)	9	26.01.24	Классные руководители, библиотекарь.
4. Основные школьные дела			
1. «Рождественские посиделки»	9	08.01.24	Педагог-организатор
2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)	9	26.01.24	Педагог–организатор, воспитатели.
3. Конкурс рисунков «Праздники моей семьи»	9	Середина месяца	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор.
5. Внешкольные мероприятия			

1. Экскурсия в зоосад. 2. Выезд в Иркутский Планетарий	9 9	16.01.24 27.01.24	Классные руководители, воспитатели.
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Индивидуальные консультации	9	15.-19.24	Классные руководители
2. Встреча с родителями – представителями разных профессий.	9	22.-26.01	Классные руководители
3. Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	9	В течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление			
1. Совещание руководства школьного самоуправления	9	11.01.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений
2. Помощь в проведении и организации «Рождественского концерта»	9	12.01.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений
3. Участие в единой проф. неделе «Дружить здорово»	9	22.-26.01	Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели.
9. Профилактика и безопасность			
1. Единая профилактическая неделя, «Дружить здорово!» посвящённая Международному дню против буллинга	9	22.-26.01	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
3. Памятка для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	9	29.01.24	
10. Социальное партнерство			
1. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого»	9	11.01.24	Заместитель директора по ВР
2. Экскурсия в музей воинской славы	9	25.01.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
11. Профорientация			
1. Киноурок «Чистодей» (понятие Труд, трудолюбие)	9	12.01.24	Педагог-организатор, воспитатели.
2. День детских изобретений	9	17.01.24	Учителя ПТО

## ФЕВРАЛЬ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
----------------	-------	------	---------------

1. Урочная деятельность			
1. «Мы граждане России»	9	02.02.24	Классные руководители Учителя по литературе Классные руководители, учителя русского языка. Учителя по физической культуре.
2. День памяти А.С. Пушкина	9	10.02.24	
3. Международный День родного языка	9	21.02.24	
4. Тематические уроки физической культуры «В здоровом теле, здоровый дух!»	9	19.-22.02	
2. Внеурочная деятельность			
1. День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск сталинградской битвы в 1943 году	9	02.02.24	Педагог организатор, воспитатели.
2. «Природу нужно защищать»	9	03.02.24	Педагог организатор, Классные руководители
3. Разговоры о важном «Союзники России»	9	05.02.24	
4. Киноурок «Шайба» (понятие - Мужество)	9	09.02.24	Воспитатели
5. Разговоры о важном «Менделеев.190 лет со дня рождения»	9	12.02.24	Педагог-организатор, воспитатели. Классные руководители
6. Разговоры о важном «День первооткрывателя»	9	19.02.24	Классные руководители Учителя-логопеды
7. Предметная неделя логопедии	9	26.02.24- 01.03.24	
8. Разговоры о важном «День защитника Отечества»	9	26.02.24	Классные руководители
3. Классное руководство			
1. День юного героя антифашиста	9	08.02.24	Классные руководители, воспитатели
2. «Семейные традиции»	9	12.02.24	
3. День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества	9	15.02.24	Классные руководители, воспитатели
4. Урок мужества «Живая память прошлого»	9	20.02.24	
4. Основные школьные дела			
1. Областная акция «Аукцион добрых дел», посвящённый Международному дню спонтанного проявления доброты.	9	14.02.24	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители. Педагог-организатор, учителя истории и физической культуры.
3.Квест «А ну-ка мальчики»	9	20.02.24	
2. День защитника отечества	9	22.02.24	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в музей МЧС	9	12.-16.02	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2.Экскурсия в музей «На свалке»	9	19.02.24	
3.Экскурси в музей «Солдаты отечества»	9	26.02.24	
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для	9	По мере	Классные руководители,

проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.		необходимо	воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Индивидуальные консультации с классным руководителем.	9	По мере необходимости	Классные руководители
2. Индивидуальные консультации школьными психологами	9		
3. Игра тренинг «Я потерялся»	9	12.02.24	Классные руководители
8. Самоуправление			
1. Участие в акции «Аукцион добрых дел»	9	14.02.24	Педагог-организатор, кураторы направлений.
2. День Защитников Отечества	9	22.02.24	
9. Профилактика и безопасность			
1. Видеофильм «Мы выбираем жизнь»	9	09.02.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Класный час «Путешествие в страну дорожных знаков»	9	14.02.24	
3. Беседа «Если ты дома один»	9	26.02.24	
10. Социальное партнерство			
1. Экскурсия в музей «Боевой славы»	9	19.-22.02	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
11. ПрофорIENTATION			
1. Мастер-классы ко Дню Защитника Отечества.	9	15.-19.02	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Классный руководитель
2. Класный час «У меня растут года...»	9	27.02.24	

### МАРТ

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Всемирный день иммунитета. Информационная минутка	9	01.03.24	Учителя биологии.
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном «Как найти свое место в обществе?»	9	04.03.24	Классные руководители
2. День рождения Ю.А. Гагарина	9	09.03.24	Воспитатели.
3. Разговоры о важном «Всемирный фестиваль молодежи»	9	11.03.24	Классный руководитель Педагоги-психологи.
4. Предметная неделя психологии	9	11.-15.03	
5. Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие Радость)	9	13.03.24	
6. Разговоры о важном «Первым делом самолеты... О гражданской авиации»	9	18.03.14	Классный руководитель
3. Класное руководство			

1. Всемирный день дикой природы	9	03.03.24	Классные руководители,
2. Девичьи посиделки.	9	05.04.24	воспитатели
3. Класный час «Правила хорошего тона»	9	21.04.24	Классные руководители,
4. Игра викторина «Чтение – вот лучшее учение»	9	26.04.24	воспитатели Классные руководители, воспитатели
<b>4. Основные школьные дела</b>			
1. Конкурс открыток, посвящённый к 8 марта.	9	01.-07.03	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Международный женский день.	9	07.03.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
3. «Гуляй Масленица!»	9	15.03.24	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, воспитатели.
4. День воссоединения Крыма с Россией	9	18.03.24	Педагог-организатор, воспитатели.
5. Общешкольная линейка на тему «Каникулы, дорога, дети»	9	22.03.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1. Экскурсия в «Экспериментарий»	9	06.03.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Экскурсия в библиотеку «Алые паруса»	9	18.-22.03	
3. Выезд в театр «Аистенок»	9	14.03.24	Классные руководители, воспитатели.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
2. Оформление фотозоны.	9	06.03.24	Классные руководители, воспитатели
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1. Весенняя ярмарка	9	11.-15.03	Ковальчук Т.Д.
2. Родительское собрание	9	18.-22.03	Классные руководители
3. Акция «Чистый город» (выход и уборка территории «Молодёжная роща» совместно с родителями). Сбор и утилизация пластика.	9	18.-22.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
<b>8. Самоуправление</b>			
1. Совецание руководства школьного самоуправления.	9	01.03.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений
2. Подготовка к празднику 8 марта	9	01.-07.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений
3. «Гуляй масленица»	9	15.03.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений

9. Профилактика и безопасность			
1. Всемирный день борьбы с наркотиками.	9	01.03.24	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
2. Конкурс плакатов «К чему приводят шалости с огнём»	9	18.-22.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
3. Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	9	01-05.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
10. Социальное партнерство			
1. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого» (настольный теннис)	9	01-05.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
11. Профорientация			
1. Мастер-классы «Подарок маме»	9	26.02.24-01.03.24	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Крикун С.Е., Ковальчук Т.Д.
2. «Подарок для мамы» - изготовление поздравительных открыток.	9	04.-07.03	Классные руководители, воспитатели.
3. Выпуск информационной газеты «Я выбираю профессию»	9	18.-22.03	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.

#### АПРЕЛЬ

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя начальных классов	9	15.-19.04	Учителя начальных классов.
2. Открытый урок ОБЖ день пожарной охраны	9	30.04.24	Учителя по ОБЖ
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном «Крым – дорога домой»	9	01.04.24	Классные руководители
2. Разговоры о важном «Россия – здоровая держава»	9	08.04.24	Классные руководители.
3. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками»	9	10.04.24	Ломакина С.Г., Ковальчук Т.Д., воспитатели.
4. Киноурок «Крылья»	9	12.04.24	Педагог -организатор, воспитатели.
5. Конкурс рисунков «Помним! Славим! Гордимся!»	9	08.-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
6. Разговоры о важном Цирк! Цирк! Цирк!	9	15.04.24	Классные руководители
7. Разговоры о важном «Вижу Землю»	9	22.04.24	Ломакина С.Г.,
4. Пасхальные мастер-классы	9	22.-26.04	Классные руководители Зарубина Т.Н., Крикун С.Е, Ковальчук Т.Д.

3. Классное руководство			
1. Классные часы «Пожароопасный период»	9	01.-05.04	Классные руководители.
2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	9	12.04.24	Классные руководители.
3. Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	9	21.04.24	Классные руководители
4.Класный час «Правила безопасности при общении с животными»	9	26.04.24	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
1. Выставка рисунков «Таинственный космос»	9	08.-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. День космонавтики	9	12.04.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
3. «Пасхальный квест»	9	19.04.24	Педагог-организатор, учителя физической культуры.
4.Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты	9	27.04.24	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в музей г. Иркутска.	9	17.04.24	Педагог организатор,
2.Экскурсия на фабрику мороженого	9	22.-26.04	классные руководители, воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Акция «Цветущий чистый двор»	9	24.-30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
2. Выставка поделок	9	24.-26.04	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Крикун С.Е.
3. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Выставка поделок из вторсырья	9	08.-10.04	Классные руководители, воспитатели.
2. Конкурс сочинений «День Победы в моей семье»	9	09.04.24	Классные руководители
3. Фотоконкурс «Сберечь для потомков»	9	11.04.24	Классные руководители
4. Индивидуальные консультации	9	15.-19.04	Классные руководители
5. Опрос и анкетирования, родителей в рамках независимой оценки качества питания	9	22.-26.04	Классные руководители
8. Самоуправление			

1. Выставка ко Дню космонавтики	9	12.04.24	Педагог-организатор, куратор направлений.
2. Акция «Цветущий двор»	9	24.-30.04	Педагог-организатор, куратор направлений.
3. Выставка пасхальных поделок.	9	22.-26.04	Педагог-организатор, куратор направлений.
4. Акция «Чистый двор». Сбор и утилизация пластика.	9	29.04.24	Педагог-организатор, куратор направлений.
9. Профилактика и безопасность			
1. Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченный к Всемирному дню Здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (07.04.)»	9	01.-05.04	Социальный педагог.
2. Классный час «У ребенка есть права»	9	08.04.24	Социальный педагог, воспитатели.
3. Квест-игра «Безопасность прежде всего»	9	26.04.24	Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели.
10. Социальное партнерство			
1. Экскурсия в Иркутский областной краеведческий музей	9	10.-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого» (пионер бол)	9	22.-26.04	Педагог-организатор, учителя физической культуры.
11. Профорientация			
1.Классные часы. «Все профессии важны.	9	15.-19.04	Социальный педагог, классные руководители.

## МАЙ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя по физической культуре	9	13.-17.05	Учителя физической культуры
2. Киноурок «Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	9	06.05.24	классные руководители
3. День славянской письменности и культуры	9	24.05.24	классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
1.Разговоры о важном «Урок памяти»	9	06.05.24	Классный руководитель
2.Разговоры о важном «Будь готов! Ко дню общественных организаций»	9	13.04.24	Классный руководитель
3.Разговоры о важном «Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина»	9	20.05.24	Классный руководитель
3. Классное руководство			



1. Киноурок «Наследие победы»	9	07.05.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Подготовка к празднику 9 мая	9	06.05.24	
3. Неделя солдатской славы.	9	13.05.24	
4. День детских общественных организаций России;	9	19.05.24	
5. Экологическая акция «Спасти и сохранить»	9	22.05.24	
6. Классный час «Безопасность на каникулах»	9	20.-24.05	
4. Основные школьные дела			
1. Акция «Письмо солдату»	9	06.05.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Праздничный концерт ко дню Победы «Этих дней не забыть»	9	08.05.24	
3. Спортивные соревнования по пионерболу	9	16.05.24	
4. Соревнования по мини-футболу.	9	20.05.24	
5. Выпускной 9 класса	9	24.05.24	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Участие в акции «Бессмертный полк.	9	06.-08.05	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели Учителя по физической культуре
2. День здоровья	9	17.05.24	
6. Организация предметно-пространственной среды			
2. Акция «Цветущий двор»	9	13.-17.05	Классные руководители, воспитатели Педагог-организатор библиотекарь. Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
3. «Сохраним Байкал вместе» выставка плакатов, с исчезающими видами Байкала. (Животные, птицы, растения)	9	17.05.24	
2. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	9	06.-10.05	Классные руководители, воспитатели. Ковальчук Т.Д. Классные руководители. Классные руководители, воспитатели.
2. Весенняя ярмарка	9	13.-17.05	
3. Родительское собрание.	9	20.-24.05	
4. Посещение семей на дому.	9	В течение месяца	
8. Самоуправление			
1. Подготовка к праздничному концерту	9	01.-08.05	Педагог-организатор,

«Этих дней нам не забыть никогда» 2. День здоровья	9	17.05.24	кураторы направлений.
3. Совещание школьного самоуправления.	9	24.05.24	Педагог-организатор, кураторы направлений. Педагог-организатор, кураторы направлений.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
1.Беседа «Как правильно организовать свой день»	9	06.05.24	Социальный педагог, педагог-психолог.
2.Классный час «Безопасность на воде»	9	14.05.24	
3. Беседа по организации летнего отдыха	9	23.05.24	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>10. Социальное партнерство</b>			
1. Экскурсия в Сад Томсона.	9	17.05.24	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
<b>11. Профорientация</b>			
1. День весны и труда	9	03.05.24	Социальный педагог.
2. «Все профессии нужны – все профессии и важны»	9	13.05.24	Социальный педагог, педагог-организатор.

## **Организационный раздел**

Формы организации обучения:

- А) Классно - урочная система.
- Б) Состав обучающихся.

### **Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Педагогические технологии, используемые при реализации АООП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Основные методы:

1. репродуктивные;
2. объяснительно-иллюстративные;
3. игровые;
4. арт-терапия;
5. элементы метода развивающего обучения.

### **Использование современных образовательных технологий**

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого обучающегося в условиях коррекционного обучения, индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу. Учитывая специфику обучения детей с ОВЗ, ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей АООП.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы ОО по формированию личностных достижений в рамках личностно - ориентированной технологии.

Организовать образовательную деятельность с учетом заботы о здоровье ученика -это значит не принуждать его к занятиям, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они относятся к разряду здоровьесберегающих.

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

### **Учебный план**

Учебный план ежегодно рассматривается на педагогическом совете перед началом учебного года и утверждается директором школы.

**Учебный план (недельный)** ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4 г.

Иркутска реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, для детей 9 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

	9 класс	Кол-во часов в неделю
Чтение и письмо	5	5
Счет	5	5
Развитие речи	1	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5
Физическая культура	1	1
Пение и ритмика	1	1
Рисование	2	2
Трудовое обучение	10	10
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность*	10	10
Коррекционно– развивающая область**	5	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	2	2

Логопедия	2	2
Лечебная физкультура (ЛФК)	1	1
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5
Духовно-нравственное Курс «Что такое хорошо, что такое плохо»	1	1
Социальное Курс «Веселая игрушка»	1	1
Профориентационное Курс «Россия – мои горизонты» (Путь к профессии)	1	1
Общекультурное Курс «Магия ниток»	1	1
Общеинтеллектуальное Курс «Мир книги»	1	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Цель общего образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью соблюдение конституционного права на образование детей-инвалидов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

В процессе обучения реализуются задачи:

1. укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
2. формирование и развитие коммуникационной и когнитивной функции речи; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
3. включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
4. расширение социальных контактов учащихся;
5. развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
6. формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный план соответствует программе:

-Программа обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б. Баширова, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно- развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011.

Учебный план включает в себя общеобразовательные области, содержание которых доступно обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

## **Организация индивидуального обучения**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока индивидуального обучения. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

В индивидуальную программу входит:

1. пояснительная записка;
2. расписание занятий;
3. тематическое планирование по учебным предметам;
4. комплексная диагностика учащегося;
5. учет анализа динамики развития учащегося.

### **Пояснительная записка к учебному плану по индивидуальному обучению на дому**

Учебный план Государственного образовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 4 г. Иркутска для детей, обучающихся на надомном обучении составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказа министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего образования»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Устава государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Учебный план состоит из базового компонента, который представлен следующими образовательными областями: общеобразовательная область, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Максимальная нагрузка на обучающегося составляет: 10 часов. Для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя. Образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения больных детей на дому составляет: 34 учебные недели, не менее 32 дней каникулы в течение учебного года), учебных занятий: 40 минут. Существующая практика надомного обучения показывает, что организация образовательного процесса такими детьми имеет свои особенности:

- Занятия могут проводиться в образовательном учреждении индивидуально и на дому.

- Включение в деятельность родителей обучающегося.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на программном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Индивидуальный недельный учебный план АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому)**

Предметная область	Классы		Всего
	Учебные\ предметы	9	
	Чтение и письмо	1	1
	Счет	1	1
	Развитие речи	0,5	0,5
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1
	Физическая культура	0,5	0,5
	Пение и ритмика	0,5	0,5
	Рисование	0,5	0,5
	Трудовое обучение	1	1
	Коррекционн о- развивающая область*	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5
Логопедия		0,5	0,5
Лечебная физкультура		0,5	0,5
Внеурочная деятельность	Проориентационное Курс «Россия – мои горизонты» (Путь к профессии)	0,5	0,5
	Социальное Курс «Веселая игрушка»	0,5	0,5
	Духовно-нравственное Курс «Что такое хорошо, что такое плохо»	0,5	0,5
	Общекультурное Курс «Магия ниток»	0,5	0,5
	Общеинтеллектуальное Кур «Мир книги»	0,5	0,5
	Итого :	10	10

Предусмотрена промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертные и годовые оценки. Четвертные включают в себя текущую аттестацию с поурочным и четвертным оцениванием результатов учебы, а также контрольных работ обучающегося. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителем или законным представителем обучающегося.

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

- Программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б.Баширова, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

1. начало занятий - 9.00 ч.
2. продолжительность урока - 40 минут.
3. продолжительность учебного года - 34 учебные недели.
4. В течение урока проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1-1,5 часов с учетом погодных условий.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В штат специалистов включаются: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры, учитель музыки.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

**Учебно - методический комплекс**

С целью целостного обеспечения реализации АООП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует программу обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011. рекомендованную к использованию в образовательных организациях.

Рабочие программы для учащихся с умеренной умственной отсталостью:

- \* Рабочая программа по чтению и письму
- \* Рабочая программа по развитию речи
- \* Рабочая программа по счёту
- \* Рабочая программа по трудовому обучению
- \* Рабочая программа по физической культуре
- \* Рабочая программа по рисованию



- \* Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания
- \* Рабочая программа по пению и ритмике
- \* Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Логопедия»

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Лечебная физическая культура (ЛФК)»

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований образования;

2. обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

3. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования, обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Штатное расписание, соответственно, и финансовое обеспечение

образовательной организации определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями.

Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;

- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

#### Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП

<p>Организация пространства</p>	<p>Для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения</p>	<p>С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды. В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, в осуществлении учебной деятельности.</p>
<p>Организация временного режима обучения</p>	<p>Учет особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей</p>	<p>Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.</p> <p>Продолжительность учебного дня установлена образовательной организацией для обучающихся.</p> <p>Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные и подгрупповые занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков/занятий, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.</p> <p>Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния .</p>

<p>Организация учебного места обучающегося</p>	<p>Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места.</p>
--	---	--

